

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 20:38:56
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e



AS
май

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2026

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
церковно-практических
дисциплин



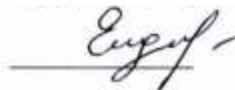
Киреева Л. Н.

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин

Заведующий кафедрой д-р филос. наук,
церковно-практических дисциплин доцент

15 мая 2026 г.

протокол № 5



Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель канд. филос. наук,
Научно-методического совета доцент

15 мая 2026 г.

протокол № 2



Сысுவ Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины	9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме.....	12
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	12
5. Образовательные технологии	12
5.1. Педагогические технологии.....	12
5.2. Информационные технологии.....	13
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	15
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования.....	15
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	15
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.....	17
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	32
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	33
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	36
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	37
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	37
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	37
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	40

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся целостное представление о церковнославянском языке как о языке Священного Писания и богослужения Русской Православной Церкви, истории его создания и основных этапах эволюции на русской почве, подготовить к пониманию некоторых богослужебных текстов, основных лексических и грамматических форм.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о церковнославянском языке как языке богослужения, его истории, функциях, специфике, соотношении с русским языком, показать духовное и историко-культурное значение церковнославянского языка;
- способствовать овладению лексической базой для осмысленного чтения церковнославянских текстов и участия в богослужении;
- дать навыки использования теоретических знаний в области церковнославянского языка при переводе текста (соотнесение церковнославянских форм глаголов прошедшего времени, категории двойственного числа, многозначных инфинитивных конструкций, конструкции дательного самостоятельного и различных типов сложноподчинённых предложений со значением цели с русскими формами);
- сформировать умение грамматического анализа церковнославянского текста через усвоение основных сведений по фонетике, морфологии и синтаксису.
- сформировать у обучающихся необходимый терминологический аппарат церковнославянского языка;
- научить понимать логический смысл синтаксических структур в богослужебных текстах, как в пределах целого предложения, так и отдельных его частей;
- сформировать навыки вероучительного толкования богослужебных текстов;
- научить переводить со словарем и без него тексты на церковнославянском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09.03 Церковнославянский язык относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.09 Языки традиции». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	<i>знать:</i> – основы письменности церковнославянского языка; – фонетический строй церковнославянского языка, его произносительную норму; – основы грамматики и синтаксиса церковнославянского языка в соответствии с реализуемым профилем; <i>уметь:</i> – использовать знания языка в профессиональной

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; <i>владеть:</i> – алгоритмами и навыками для комментирования фактов изучаемого языка; – лексикой богослужебного языка Русской Православной Церкви; – основами церковнославянской грамотности
	ОПК-7.6. Способен работать с богословским и источниками на языке оригинала	<i>знать:</i> – необходимый лексический минимум; – принципы, возможности и способы перевода церковнославянских текстов на русский язык; <i>уметь:</i> – правильно и осмысленно читать и переводить церковнославянские богослужебные тексты на русский язык; – переводить святоотеческое наследие с церковнославянского языка; <i>владеть:</i> – технологиями анализа богословских и литературных источников; – владеть навыками вероучительного толкования богослужебных текстов; – спецификой чтения различных богослужебных текстов. – навыком грамматического разбора и основами историко-лингвистического и богословского анализа церковнославянских текстов

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
I. Контактная работа, в том числе:		68	36	32
Лекционные занятия (Л)		–	–	–
Практические занятия (ПЗ)		68	36	32
Консультация (К)				
II. Самостоятельная работа, в том числе:		76	36	40
Работа с источниками		12	6	6
Подготовка к практическим занятиям		22	14	8
Выполнение практических заданий		18	10	6
Подготовка к контрольной работе		12	10	8
Подготовка к зачету		12	–	12
III. Промежуточная аттестация, в том числе:				
Зачет (З)		–	–	+
Общая трудоемкость	часы	144	72	72
	зачетные единицы	4	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания	1		4	4			8	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
1.	Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
2.	История создания церковнославянской азбуки	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
II.	Модуль 2. Фонетика церковнославянского языка	1		6	8			14	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг
3.	Церковнославянская азбука. Трудности церковнославянской азбуки.	1		2	4			6	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг
4.	Надстрочные знаки.	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг
5.	Цифровые значения букв	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
III.	Модуль 3. Морфология	1		54	58			112	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг, Контрольная работа
6.	Грамматические свойства имени существительного. Первое склонение имен существительных	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
7.	Второе склонение имен существительных	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
8.	Чередование согласных при склонении имен существительных	1		2	4			6	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг
9.	Третье склонение имен существительных	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Контрольная работа, Практические задания
10.	Четвертое склонение имен	1		4	4			8	ОПК-7.3,	Устный опрос, Практические

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	существительных								ОПК-7.6	задания
11.	Местоимение. Разряды местоимений	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
12.	Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение себе	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
13.	Личные местоимения 3-го лица	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг
14.	Местоимения <i>иже, яже, еже</i>	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Контрольная работа, Практические задания
15.	Прилагательное. Грамматические свойства. Полные и краткие имена прилагательные	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
16.	Склонение кратких имен прилагательных	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
17.	Склонение полных имен прилагательных. Чередование согласных при склонении имен прилагательных	1		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
18.	Степени сравнения имен прилагательных	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Контрольная работа, Практические задания
19.	Числительное. Количественные и порядковые Склонение количественных числительных	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
20.	Склонение порядковых числительных	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг
21.	Глагол. Времена глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени. Спряжение архаических глаголов	2		4	4			8	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
22.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
23.	Глагол в прошедшем времени. Глагол в аористе. Трудные случаи спряжения в аористе	2		2	4			6	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
24.	Глагол в имперфекте	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
25.	Глагол в перфекте	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
26.	Глагол в плюсквамперфекте	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
27.	Повелительное, желательное и сослагательное наклонения глагола	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Контрольная работа, Практические задания
28.	Грамматические свойства причастия. Склонение действительных причастий настоящего времени	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг
29.	Склонение действительных причастий прошедшего времени	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
30.	Склонение страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
IV.	Модуль 4. Синтаксис	2		4	6			10	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг, Зачет
31.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Оборот «Дательный самостоятельный»	2		2	2			4	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг
32.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения. Оборот «Двойной винительный»	2		2	4			6	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания, Тренинг
Итого		1- 2		68	76			144	ОПК-7.3, ОПК-7.6	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания

Тема 1. Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания

История создания церковнославянского языка. Переводы святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и их учеников. Переводческие центры. Южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки. Житие святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Тема 2. История создания церковнославянской азбуки

Глаголица и кириллица. Представление о церковнославянской азбуке как о явлении сакральном. Особенности церковнославянского языка. Изводы церковнославянского языка.

Модуль 2. Фонетика церковнославянского языка

Тема 1. Церковнославянская азбука. Трудности церковнославянской азбуки

Церковнославянский алфавит. Правила употребления церковнославянских букв. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие согласные звуки. Правила их употребления. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие звуки. Правила их употребления.

Тема 2. Надстрочные знаки

Ударение. Виды ударений. Придыхания. Титла простые и титла буквенные. Знаки препинания.

Тема 3. Цифровые значения букв

Изображение чисел в церковнославянской графике. Обозначение однозначных чисел. Обозначение многозначных чисел. Обозначение тысяч. Обозначение дат.

Модуль 3. Морфология

Тема 1. Грамматические свойства имени существительного. Первое склонение имен существительных

Грамматические свойства имени существительного. Изменение существительных по числам. Двойственное число. Падежи в церковнославянском языке. Звательный падеж.

Четыре склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных.

Имена существительные, относящиеся к первому склонению. Разновидности склонения. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 2. Второе склонение имен существительных

Имена существительные, относящиеся к первому склонению. Разновидности склонения. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 3. Чередование согласных при склонении имен существительных

Чередование согласных при склонении имен существительных 1-го и 2-го склонения. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *е*. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *и ять*.

Тема 4. Третье склонение имен существительных

Имена существительные, относящиеся к третьему склонению. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 5. Четвертое склонение имен существительных

Имена существительные женского рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных женского рода в единственном, двойственном и множественном числах.

Имена существительные мужского рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных мужского рода в единственном, двойственном и множественном числах.

Имена существительные среднего рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных среднего рода в единственном, двойственном и множественном числах.

Тема 6. Местоимение. Разряды местоимений.

Местоимение и его значение. Разряды местоимений.

Тема 7. Личные местоимения 1-го 2-го

Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение *себе*. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица в единственном, множественном и двойственном числах. Краткие

формы личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения *себе*.

Тема 8. Личные местоимения 3-го лица

Личные местоимения 3-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 9. Местоимения *иже, яже, еже*

Образование местоимений *иже, яже, еже*. Употребление местоимений *иже, яже, еже* и их значение.

Тема 10. Прилагательное. Грамматические свойства имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные

Грамматические свойства имени прилагательного. Изменение по числам и родам.

Полные и краткие имена прилагательные.

Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование полных имен прилагательных.

Тема 11. Склонение кратких имен прилагательных

Склонение кратких имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 12. Склонение полных имен прилагательных. Чередование согласных при склонении имен прилагательных

Склонение полных имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числах.

Чередование согласных при склонении имен прилагательных. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *е*. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *и* и *ять*

Тема 13. Степени сравнения имен прилагательных

Положительная степень сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения имен прилагательных. Краткая и полная формы сравнительной степени сравнения. Правила образования степеней сравнения. Склонение кратких форм сравнительной степени в единственном, двойственном и множественном числах.

Тема 14. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Склонение количественных числительных

Имя числительное и его значение. Количественные и порядковые числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Собирательные числительные.

Простые и сложные количественные числительные. Правила образования порядковых числительных.

Склонение количественных числительных.

Тема 15. Склонение порядковых числительных

Склонение порядковых числительных Особенности склонения порядковых числительных.

Тема 16. Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени. Спряжение архаических глаголов

Грамматические свойства глагола. Неопределенная форма глагола в церковнославянском языке. Изменение глагола по лицам и числам.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонения глагола: Изъявительное, повелительное, желательное.

Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола: простое и сложное.

Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени.

Спряжение архаических глаголов в настоящем (простом будущем) времени.

Тема 17. Спряжение глаголов в сложном будущем времени

Формы будущего времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.

Тема 18. Глагол в прошедшем времени. Глагол в аористе. Трудные случаи спряжения в аористе

Аорист. Формы аориста. Спряжение глаголов в аористе. Трудные случаи спряжения в аористе.

Тема 19. Глагол в имперфекте

Имперфект. Образование форм глагола в имперфекте. Спряжение глаголов в

имперфекте.

Тема 20. Глагол в перфекте

Перфект. Формы глагола в перфекте. Спряжение глаголов в перфекте.

Тема 21. Глагол в плюсквамперфекте

Плюсквамперфект. Образование глаголов в плюсквамперфекте. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте.

Тема 22. Повелительное, желательное и сослагательное наклонения глагола

Глагол в повелительном наклонении. Образование форм повелительного наклонения глагола. Спряжение глаголов в повелительном наклонении.

Глагол в желательном наклонении. Образование форм желательного наклонения глагола. Спряжение глаголов в желательном наклонении.

Глагол в сослагательном наклонении. Образование форм глагола в сослагательном наклонении. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении.

Спряжение глагола *быти* в сослагательном наклонении.

Тема 23. Грамматические свойства причастия. Склонение действительных причастий настоящего времени

Грамматические свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия.

Краткие действительные причастия настоящего времени. Склонение кратких действительных причастий настоящего времени.

Образование полных форм действительных причастий настоящего времени.

Склонение полных действительных причастий настоящего времени.

Тема 24. Склонение действительных причастий прошедшего времени

Краткие действительные причастия прошедшего времени. Склонение кратких действительных причастий прошедшего времени. Сокращенные формы действительных причастий прошедшего времени. Краткая сокращенная форма действительного причастия прошедшего времени.

Образование полных форм действительных причастий прошедшего времени.

Склонение полных действительных причастий прошедшего времени.

Тема 25. Склонение страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Краткие страдательные причастия. Полные страдательные причастия. Склонения полных и кратких страдательных причастий.

Модуль 4. Синтаксис

Тема 1. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Оборот «Дательный самостоятельный»

Виды простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего. Определение сказуемого. Главное и второстепенное сказуемые. Простое и составное сказуемое.

Виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Согласованное и несогласованное определение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство.

Конструкция оборота «Дательный самостоятельный».

Тема 4.2. Сложносочиненное и сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения. Оборот «Двойной винительный».

Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений.

Сложносочиненное предложение. Главное и придаточное предложение. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение условия. Оборот «Двойной винительный».

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Церковнославянская азбука. Трудности церковнославянской азбуки	ПЗ	Тренинг
2.	Надстрочные знаки	ПЗ	Тренинг
3.	Чередование согласных при склонении имен существительных	ПЗ	Тренинг
4.	Личные местоимения 3-го лица	ПЗ	Тренинг
5.	Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени. Спряжение архаических глаголов	ПЗ	Тренинг
6.	Грамматические свойства причастия. Склонение действительных причастий настоящего времени.	ПЗ	Тренинг
7.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.оборот «Дательный самостоятельный»	ПЗ	Тренинг
8.	Сложносочиненное и сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения.оборот «Двойной винительный»	ПЗ	Тренинг

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

– мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины		
		1	2	3
		1 курс 1 сем.	1 курс 1, 2 сем.	1 курс 2 сем.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	+	+	+
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	+	+	+
Форма промежуточной аттестации				Зачет

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами

дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания

Тема 1. Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. История создания церковнославянского языка.
2. Переводы свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия и их учеников. Переводческие центры.

3. Южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки.

4. Житие свв. равноап. Кирилла и Мефодия.

Задания для практических занятий:

1. На основе дополнительной литературы и интернет-источников составить периодизацию истории создания славянской письменности.

2. Дать краткую характеристику, провести сравнение южнославянских, западнославянских и восточнославянских языков.

3. Перечислить переводы книг на церковнославянский язык, сделанные свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия и их учениками. Дать краткую характеристику этих

переводов.

4. Рассказать о жизни и трудах св. равноап. Кирилла и Мефодия

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать дополнительную литературу и интернет-источники, касающиеся истории создания церковнославянского языка.

2. Подготовить краткое выступление о жизни и трудах св. равноап. Кирилла и Мефодия.

3. Провести сравнительный анализ южнославянских, западнославянских и восточнославянских языков.

4. Выучить тропарь св. равноап. Кириллу и Мефодию.

Тема 2. История создания церковнославянской азбуки

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Глаголица и кириллица.

2. Представление о церковнославянской азбуке как о явлении сакральном.

3. Особенности церковнославянского языка.

4. Изводы церковнославянского языка.

Задания для практических занятий:

1. Дать сравнительную характеристику церковнославянских азбук глаголицы и кириллицы и рассказать об истории их создания.

2. Дать определение понятию «изводы церковнославянского языка» и перечислить их основные виды.

3. Подготовить краткое выступление на тему: «Представление о церковнославянской азбуке как о явлении сакральном».

4. Рассказать об основных особенностях церковнославянского языка.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить дополнительную литературу и интернет-источники по теме.

2. Подготовить краткое выступление об истории возникновения и развития церковнославянского языка.

3. Составить план-конспект по теме: Изводы церковнославянского языка.

Модуль 2. Фонетика церковнославянского языка

Тема 3. Церковнославянская азбука. Трудности церковнославянской азбуки

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса

1. Церковнославянский алфавит.

2. Правила употребления церковнославянских букв.

3. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие согласные звуки. Правила их употребления.

4. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие звуки. Правила их употребления.

Задания для практических занятий:

1. Продемонстрировать знание церковнославянского алфавита, уметь перечислить буквы церковнославянской азбуки с названиями

2. Знать какой звук обозначает каждая буква.

3. Знать правила правописания церковнославянских букв, уметь подкрепить знания примерами.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Выучить церковнославянский алфавит, названия букв и звуки, которые они обозначают.

2. Изучить параграф 2 урока 1 «Трудности церковнославянской азбуки» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Выучить правила написания церковнославянских букв.

4. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 2 урока 1 «Трудности церковнославянской азбуки» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 4. Надстрочные знаки

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Ударение. Виды ударений.
2. Придыхания.
3. Титла простые и титла буквенные.
4. Знаки препинания.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить виды ударений церковнославянского языка и рассказать о правилах расстановки каждого ударения.
2. Рассказать, что такое придыхание, правила употребления придыхания на письме.
3. Перечислить, какие виды титл употребляются в церковнославянском языке, продемонстрировать знания написания различных наиболее употребительных слов, пишущихся под титлом.
4. Рассказать о знаках препинания, употребляющихся в церковнославянском языке, правилах их расставления, отличиях от подобных знаков препинания в русском языке.
5. Рассказать, что такое паерок, в каких случаях он употребляется на письме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 2 урока 2 «Надстрочные знаки» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-3 после параграфа 2 урока 2 «Надстрочные знаки».
3. Изучить параграф 3 урока 2 «Титла, паерок» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
4. Выучить написание слов под титлами.
5. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 3 урока 2 «Титла, паерок» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
6. Изучить знаки препинания в церковнославянском языке, правила их расстановки. Проанализировать правила расстановки знаков препинания в церковнославянском и русском языках.

Тема 5. Цифровые значения букв

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Изображение чисел в церковнославянской графике.
2. Обозначение однозначных чисел.
3. Обозначение многозначных чисел.
4. Обозначение тысяч.
5. Обозначение дат.

Задания для практических занятий:

1. Продемонстрировать знание буквенного изображения чисел в церковнославянской графике.
2. Уметь записать по предложению преподавателя однозначные и многозначные числа.
3. Знать обозначения дат и уметь записать любую дату, предложенную преподавателем.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 4, урока 2 «Изображение чисел в церковнославянской графике» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 4, урока 2 «Изображение чисел в церковнославянской графике» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Модуль 3. Морфология

Тема 6. Грамматические свойства имени существительного. Первое склонение имен существительных

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Грамматические свойства имени существительного.
2. Изменение существительных по числам. Двойственное число.
3. Падежи в церковнославянском языке. Звательный падеж.

4. Четыре склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных.

5. Имена существительные, относящиеся к первому склонению. Разновидности склонения.

6. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить грамматические свойства имени существительного, проиллюстрировать ответ примерами.

2. Рассказать, какие числа употребляются существительные в церковнославянском языке, дать сравнительную характеристику изменения существительных по числам в церковнославянском и русском языках.

3. Рассказать, что такое двойственное число, ответ проиллюстрировать примерами.

4. Рассказать какие падежи существуют в церковнославянском языке, привести примеры.

5. Перечислить типы склонений имен существительных в церковнославянском языке, падежные окончания каждого склонения, привести примеры.

6. Перечислить какие существительные относятся к 1-му склонению, какие существуют разновидности 1-го склонения.

7. Продемонстрировать на практике умение просклонять существительные 1-го склонения в единственном, множественном и двойственном числах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 4 «Грамматические свойства имени существительного» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Изучить параграф 2, урока 4 «Изменение имен существительных по числам» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 2, урока 4 «Изменение имен существительных по числам» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

4. Изучить параграф 3, урока 4 «Изменение имен существительных по падежам» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

5. Выполнить упражнения 1-2 после параграфа 3, урока 4 «Изменение имен существительных по падежам» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

6. Изучить параграф 4, урока 4 «Типы склонения имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

7. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 4, урока 4 «Типы склонения имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

8. Изучить параграф 1, урока 5 «Первое склонение имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

9. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 1, урока 5 «Первое склонение имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 7. Второе склонение имен существительных

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Имена существительные, относящиеся к первому склонению. Разновидности склонения.

2. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить какие существительные относятся ко 2-му склонению.

2. Перечислить какие существуют разновидности 1-го склонения.

3. Продемонстрировать на практике умение просклонять существительные 2-го склонения в единственном, множественном и двойственном числах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 2, урока 5 «Второе склонение имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 2, урока 5 «Второе склонение имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 8. Чередование согласных при склонении имен существительных

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Чередование согласных при склонении имен существительных 1-го и 2-го склонения.

2. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *е*.

3. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *и* и *ять*.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать в каких случаях при склонении существительных 1-го и 2-го склонения происходит чередование согласных.

2. Рассказать правила чередования согласных *к, г, х* перед *е*, привести примеры

3. Рассказать правила чередования согласных звуков *к, г, х* перед *и* и *ять*, привести примеры

4. Уметь продемонстрировать правила чередования согласных на практике при выполнении заданий

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 3, урока 5 «Чередование согласных при склонении имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-6 после параграфа 3, урока 5 «Чередование согласных при склонении имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Составить опорную таблицу по правилам чередования при склонении имен существительных

Тема 9. Третье склонение имен существительных

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Имена существительные, относящиеся к третьему склонению.

2. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить какие существительные относятся ко 3-му склонению.

2. Продемонстрировать на практике умение просклонять существительные 3-го склонения в единственном, множественном и двойственном числах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 6 «Третье склонение имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 1, урока 6 «Третье склонение имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 10. Четвертое склонение имен существительных

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Имена существительные женского рода, относящиеся к четвертому склонению.

2. Склонение имен существительных женского рода в единственном, двойственном и множественном числах.

3. Имена существительные мужского рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных мужского рода в единственном, двойственном и множественном числах.

4. Имена существительные среднего рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных среднего рода в единственном, двойственном и множественном числах.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить какие существительные относятся ко 4-му склонению.

2. Продемонстрировать знание особенностей склонения имен существительных

мужского, женского и среднего рода, относящихся к 4-му склонению.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 2, урока 6 «Четвертое склонение имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-6 после параграфа 2, урока 6 «Четвертое склонение имен существительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте имена существительные. Определить их склонение.

2. Найти в предложенном тексте имена существительные 1 склонения. Определить их род, число и падеж.

3. Найти в предложенном тексте имена существительные 2 склонения. Определить их род, число и падеж.

4. Найти в предложенном тексте имена существительные 3 склонения. Определить их род, число и падеж.

5. Найти в предложенном тексте имена существительные 4 склонения. Определить их род, число и падеж.

6. Просклонять предложенное имя существительное в единственном, множественном и двойственном числах.

7. Поставить предложенные имена существительные в предложенный падеж.

Тема 11. Местоимение. Разряды местоимений

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Местоимение и его значение.

2. Разряды местоимений.

Задания для практических занятий:

1. Дать определение, что такое местоимение.

2. Перечислить разряды местоимений, проиллюстрировать ответ примерами.

3. Уметь правильно определять разряд местоимений при практическом ответе.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 7 «Местоимение и его значение» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выучить разряды местоимений.

3. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 1, урока 7 «Местоимение и его значение» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 12. Личные местоимения 1-го 2-го лица

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение *себе*.

2. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица в единственном, множественном и двойственном числах.

3. Краткие формы личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения *себе*.

Задания для практических занятий:

1. Дать определение личных местоимений.

2. Перечислить какие местоимения относятся к личным.

3. Уметь просклонять личные местоимения 1-го и 2-го лица в единственном, двойственном и множественном числах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 2, урока 7 «Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение себе» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-2 после параграфа 2, урока 7 «Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение себе» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Обратить внимание на наличие кратких форм личных местоимений 1-го и 2-го лица

возвратного местоимения себе в единственном, множественном и двойственном числах. Выучить краткие формы местоимений.

Тема 13. Личные местоимения 3-го лица

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Личные местоимения 3-го лица.
2. Склонение личных местоимений 3-го лица в единственном, множественном и двойственном числах.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить какие местоимения относятся к личным местоимениям 3-го лица, что они обозначают?
2. Уметь просклонять личные местоимения 3-го лица в единственном, двойственном и множественном числах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 3, урока 7 «Личные местоимения 3-го лица» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 3, урока 7 «Личные местоимения 3-го лица» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
3. Обратить внимание на наличие кратких форм личных местоимений 3-го лица в единственном, множественном и двойственном числах. Выучить краткие формы местоимений этих местоимений.

Тема 14. Местоимения *иже, яже, еже*

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Образование местоимений *иже, яже, еже*.
2. Употребление местоимений *иже, яже, еже* и их значение.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать правила образования местоимений *иже, яже, еже*.
2. Уметь просклонять личные местоимения *иже, яже, еже* в единственном, двойственном и множественном числах.
3. Обратить внимание на наличие кратких форм личных местоимений *иже, яже, еже* в единственном, множественном и двойственном числах. Выучить краткие формы местоимений этих местоимений.
4. Уметь правильно переводить местоимения *иже, яже, еже* при переводе церковнославянских текстов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 4, урока 7 «Местоимения *иже, яже, еже*» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 3, урока 7 «Местоимения *иже, яже, еже*» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
3. Подготовиться к контрольной работе.

Контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте местоимения. Определить их разряд.
2. Найти в предложенном тексте личные местоимения 1 и 2 лица. Определить их число и падеж.
3. Найти в предложенном тексте личные местоимения 3 лица. Определить их род, число и падеж.
4. Найти в предложенном тексте местоимения *иже, еже, яже*. Определить их род, число и падеж. Перевести предложения.

Тема 15. Прилагательное. Грамматические свойства имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Грамматические свойства имени прилагательного.

2. Изменение по числам и родам. Полные и краткие имена прилагательные.

3. Образование полных имен прилагательных.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать о грамматических свойствах имени прилагательного, ответ подкрепить примерами.

2. Рассказать об изменении имени прилагательного по числам и родам.

3. Рассказать о кратких и полных формах имен прилагательных и об образовании полных форм.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 8 «Грамматические свойства имени прилагательного» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выучить разряды прилагательных.

3. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 1, урока 8 «Грамматические свойства имени прилагательного» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 16. Склонение кратких имен прилагательных. Чередование согласных при склонении кратких имен прилагательных

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Склонение кратких имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числах.

2. Правила чередования согласных при склонении кратких имен прилагательных.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать правила склонения кратких имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числах.

2. Уметь применять полученные теоретические знания во время практических занятий.

3. Знать правила чередования согласных при склонении кратких имен прилагательных.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 2, урока 8 «Склонение кратких имен прилагательных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 2, урока 8 «Склонение кратких имен прилагательных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Составить опорную таблицу по правилам чередования при склонении кратких имен прилагательных.

Тема 17. Склонение полных имен прилагательных. Чередование согласных при склонении полных имен прилагательных.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Склонение полных имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числах.

2. Чередование согласных при склонении имен прилагательных. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *е*.

3. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *и* и *ять*

Задания для практических занятий:

1. Рассказать правила склонения полных имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числах.

2. Уметь применять полученные теоретические знания во время практических занятий.

3. Знать правила чередования согласных при склонении полных имен прилагательных.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 3, урока 8 «Склонение полных имен прилагательных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 3, урока 8 «Склонение полных имен прилагательных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Составить опорную таблицу по правилам чередования при склонении полных имен

прилагательных.

Тема 18. Степени сравнения имен прилагательных.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Положительная степень сравнения имен прилагательных.
2. Сравнительная степень сравнения имен прилагательных.
3. Краткая и полная формы сравнительной степени сравнения. Правила образования степеней сравнения.
4. Склонение кратких форм сравнительной степени в единственном, двойственном и множественном числах.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить какие степени сравнения имеются у имен прилагательных.
2. Дать краткую характеристику степеней сравнения имен прилагательных. Краткая и полная формы сравнительной степени имени прилагательного.
3. Рассказать правила и формы образования сравнительной формы имени прилагательного.
4. Продемонстрировать знание правил склонения прилагательных сравнительной степени в единственном, множественном и двойственном числах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 4, урока 8 «Степени сравнения имен прилагательных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-6 после параграфа 4, урока 8 «Степени сравнения имен прилагательных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
3. Составить опорную таблицу по правилам образования и склонения полных имен прилагательных.

Контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте краткие и полные имена прилагательные.
2. Найти в предложенном тексте краткие имена прилагательные. Определить их род, число и падеж.
3. Найти в предложенном тексте полные имена прилагательные. Определить их род, число и падеж.
4. Просклонять предложенное имя прилагательное в единственном, множественном и двойственном числах.
5. Поставить предложенные имена прилагательные в предложенный падеж.
6. Найти в предложении сравнительные степени имен прилагательных.
7. Найти в предложенном тексте числительные, указать их разряд.

Тема 19. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Склонение количественных числительных

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Имя числительное и его значение.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. Образование количественных и порядковых числительных. Собираательные числительные.
4. Простые и сложные количественные числительные.
5. Правила образования порядковых числительных.
6. Склонение количественных числительных.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить значения имен числительных, привести примеры.
2. Рассказать какие числительные относятся к простым, а какие к сложным. Привести примеры.
3. Знать правила образования сложных числительных. Уметь образовывать сложные имена числительные. Продемонстрировать знания на примерах.
4. Уметь просклонять количественные числительные в единственном, множественном и

двойственном числе.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 9 «Имя числительное» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 1, урока 9 «Имя числительное» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
3. Изучить параграф 2, урока 9 «Склонение количественных числительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
4. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 2, урока 9 «Склонение количественных числительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 20. Склонение порядковых числительных.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Склонение порядковых числительных
2. Особенности склонения порядковых числительных.

Задания для практических занятий:

1. Знать правила образования порядковых числительных. Продemonстрировать знания на примерах.
2. Знать правила образования сложных числительных. Уметь образовывать сложные имена числительные. Продemonстрировать знания на примерах.
3. Уметь просклонять количественные числительные в единственном, множественном и двойственном числе.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 3, урока 9 «Склонение порядковых числительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-2 после параграфа 3, урока 9 «Склонение порядковых числительных» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 21. Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени. Спряжение архаических глаголов

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Грамматические свойства глагола. Неопределенная форма глагола в церковнославянском языке. Изменение глагола по лицам и числам.
2. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонения глагола: Изъявительное, повелительное, желательное.
3. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола: простое и сложное.
4. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени.
5. Спряжение архаических глаголов в настоящем (простом будущем) времени.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать о грамматических свойствах глагола, ответ подкрепить примерами.
2. Какая форма глагола называется неопределенной. Дать сравнительную характеристику неопределенной формы глаголов в русском и церковнославянском языках, рассказать о сходствах и различиях.
3. Дать определение понятия «спряжение» глаголов.
4. Дать краткую характеристику наклонений глагола.
5. Охарактеризовать формы настоящего и простого будущего времени глагола.
6. Уметь спрягать глаголы в настоящем и простом будущем времени.
7. Знать какие глаголы относятся к архаическим.
8. Знать правила спряжения архаических глаголов настоящем и простом будущем времени.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 10 «Грамматические свойства глагола» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 1, урока 10 «Грамматические свойства глагола» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Изучить параграф 2, урока 10 «Глагол в настоящем и простом будущем времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

4. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 2, урока 10 «Глагол в настоящем и простом будущем времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

5. Изучить параграф 3, урока 10 «Глаголы архаического спряжения» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

6. Выполнить упражнения 1-6 после параграфа 3, урока 10 «Глаголы архаического спряжения» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 22. Спряжение глаголов в сложном будущем времени

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Формы будущего времени.

2. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать состав и строение форм глагола в сложном будущем времени.

2. Уметь спрягать глаголы в сложном будущем времени.

3. Уметь применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 4, урока 10 «Глагол в сложном будущем времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 4, урока 10 «Глагол в сложном будущем времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Подготовиться к контрольной работе.

Контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте глаголы. Установить их неопределенную форму.

2. Поставить предложенные глаголы в форму настоящего (простого будущего) времени.

3. Вставить в предложения соответствующие формы настоящего времени глагола быти.

4. Образовать от предложенных глаголов формы сложного будущего времени.

Тема 23. Глагол в прошедшем времени. Глагол в аористе. Трудные случаи спряжения в аористе.

Вопросы для устного опроса:

1. Аорист. Формы аориста. Спряжение глаголов в аористе.

2. Трудные случаи спряжения в аористе.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить формы прошедшего времени в церковнославянском языке. Дать их краткую характеристику.

Дать характеристику аориста.

2. Рассказать порядок образования аориста от неопределенной формы глагола.

3. Уметь образовывать аорист от глаголов и проспрягать глаголы в аористе.

4. Рассказать о трудных случаях спряжения глаголов в аористе, подкрепить ответ примерами.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 11 «Глагол в прошедшем времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-3 после параграфа 1, урока 11 «Глагол в прошедшем времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Изучить параграф 2, урока 11 «Глагол в аористе» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

4. Выполнить упражнения 1-6 после параграфа 2, урока 11 «Глагол в аористе» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

5. Изучить параграф 3, урока 11 «Трудные случаи спряжения аориста» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

6. Выполнить упражнения 1-6 после параграфа 3, урока 11 «Трудные случаи спряжения аориста» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 24. Глагол в имперфекте

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Имперфект. Образование форм глагола в имперфекте.
2. Спряжение глаголов в имперфекте.

Задания для практических занятий:

1. Дать краткую характеристику имперфекта.
2. Рассказать схему образования имперфекта от неопределенной формы глагола.
3. Уметь образовать имперфект от глаголов и проспрягать глаголы в имперфекте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 4 урока 11 «Глагол в имперфекте» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-7 после параграфа 4 урока 11 «Глагол в имперфекте» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Выучить схему образования имперфекта от неопределенной формы глагола.

4. Выучить спряжение глаголов в имперфекте.

Тема 25. Глагол в перфекте

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Перфект. Формы глагола в перфекте.
2. Спряжение глаголов в перфекте.

Задания для практических занятий:

1. Дать краткую характеристику перфекта.
2. Рассказать схему образования перфекта.
3. Уметь образовать перфект от глаголов и проспрягать глаголы в перфекте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 12 «Глагол в перфекте» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-6 после параграфа 1, урока 12 «Глагол в перфекте» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Выучить схему образования перфекта.

4. Выучить спряжение глаголов в перфекте.

Тема 26. Глагол в плюсквамперфекте

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Плюсквамперфект. Образование глаголов в плюсквамперфекте.
2. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте.

Задания для практических занятий:

1. Дать краткую характеристику плюсквамперфекта.
2. Рассказать схему образования плюсквамперфекта.
3. Уметь образовать плюсквамперфект от глаголов и проспрягать глаголы в плюсквамперфекте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 2, урока 12 «Глагол в плюсквамперфекте» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 1 урока 12 «Глагол в плюсквамперфекте» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Выучить схему образования перфекта.

4. Выучить спряжение глаголов в перфекте.

Тема 27. Повелительное, желательное и сослагательное наклонения глагола

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Глагол в повелительном наклонении. Образование форм повелительного наклонения глагола. Спряжение глаголов в повелительном наклонении.
2. Глагол в желательном наклонении. Образование форм желательного наклонения глагола. Спряжение глаголов в желательном наклонении.

3. Глагол в сослагательном наклонении. Образование форм глагола в сослагательном наклонении. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении.

4. Спряжение глагола *быти* в сослагательном наклонении.

Задания для практических занятий:

1. Дать определение повелительного наклонения глагола.
2. Рассказать о способах образования повелительного наклонения глагола. Ответ подкрепить примерами.
3. Уметь проспрягать глаголы в повелительном наклонении.
4. Дать определение желательного наклонения глагола.
5. Рассказать о способах образования желательного наклонения глагола. Ответ подкрепить примерами.
6. Уметь проспрягать глаголы в желательном наклонении.
7. Дать определение сослагательного наклонения глагола.
8. Рассказать о способах образования сослагательного наклонения глагола. Ответ подкрепить примерами.

9. Уметь проспрягать глаголы в сослагательном наклонении.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 3, урока 12 «Глагол в повелительном наклонении» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-6 после параграфа 1, урока 12 «Глагол в повелительном наклонении» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
3. Изучить параграф 4, урока 12 «Глагол в желательном наклонении» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
4. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 1, урока 12 «Глагол в желательном наклонении» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
5. Изучить параграф 5, урока 12 «Глагол в сослагательном наклонении» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
6. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 1, урока 12 «Глагол в сослагательном наклонении» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте глагол в аористе. Определить неопределенную форму глаголов. Перевести предложения.
2. Найти в предложенном тексте глагол в имперфекте. Определить их лицо и число. Перевести предложения
3. Найти в предложенном тексте глагол в перфекте. Определить их лицо и число. Перевести предложения.
4. Найти в предложенном тексте глагол в плюсквамперфекте. Перевести предложения.
5. Найти в предложенном тексте формы желательного, повелительного и сослагательного наклонений.
6. Поставить предложенные глаголы в соответствующую форму повелительного наклонения.

Тема 28. Грамматические свойства причастия. Склонение кратких и полных действительных причастий настоящего времени

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Грамматические свойства причастия. Действительные и страдательные причастия.
2. Полные и краткие причастия.
3. Краткие действительные причастия настоящего времени.
4. Склонение кратких действительных причастий настоящего времени.
5. Образование полных форм действительных причастий настоящего времени.

6. Склонение полных действительных причастий настоящего времени.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить и кратко охарактеризовать грамматические свойства причастия.
2. Охарактеризовать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Продемонстрировать на примерах.
3. Уметь просклонять краткое и полное причастие настоящего времени на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 13 «Грамматические свойства причастия» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 1, урока 13 «Грамматические свойства причастия» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
3. Изучить параграф 2, урока 13 «Склонение действительных причастий настоящего времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
4. Выполнить упражнения 1-7 после параграфа 2 урока 13 «Склонение действительных причастий настоящего времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 29. Склонение действительных кратких и полных причастий прошедшего времени

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Краткие действительные причастия прошедшего времени. Склонение кратких действительных причастий прошедшего времени.
2. Сокращенные формы действительных причастий прошедшего времени. Краткая сокращенная форма действительного причастия прошедшего времени.
3. Образование полных форм действительных причастий прошедшего времени.
4. Склонение полных действительных причастий прошедшего времени.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать способы образования действительных причастий прошедшего времени. Продемонстрировать на примерах.
2. Уметь просклонять краткое и полное действительное причастие прошедшего времени на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 3 урока 13 «Склонение действительных причастий прошедшего времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 3 урока, 13 «Склонение действительных причастий прошедшего времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
3. Выучить правила образования действительных причастий прошедшего времени

Тема 30. Склонение страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Краткие страдательные причастия.
2. Полные страдательные причастия.
3. Склонения полных и кратких страдательных причастий.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать способы образования страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Продемонстрировать на примерах.
2. Уметь просклонять краткое и полное страдательное причастие настоящего и прошедшего времени на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 4, урока 13 «Склонение страдательных причастий настоящего и прошедшего времени» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
2. Выполнить упражнения 1-5 после параграфа 4, урока 13 «Склонение страдательных причастий настоящего и прошедшего времени» учебника Т. Л. Мироновой

«Церковнославянский язык».

3. Выучить правила образования страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Модуль 4. Синтаксис

Тема 31. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Оборот «Дательный самостоятельный»

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.
2. Определение подлежащего.
3. Определение сказуемого. Главное и второстепенное сказуемые. Простое и составное сказуемое.

4. Виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

5. Согласованное и несогласованное определение.

6. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство.

7. Конструкция оборота «Дательный самостоятельный».

Задания для практических занятий:

1. Перечислить простых предложений.
 2. Рассказать какие члены предложения являются главными, а какие второстепенными.
- Привести примеры главных и второстепенных членов предложения.

3. Охарактеризовать какими частями речи могут выражаться главные члены предложения. Дать определение простого и составного сказуемого, привести примеры.

4. Дать характеристику второстепенных членов предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Какие бывают виды дополнительных членов предложения.

5. Дать характеристику конструкции оборота «Дательный самостоятельный».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить параграф 1, урока 14 «Простое предложение. Подлежащее и сказуемое» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

2. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 1, урока 14 «Простое предложение. Подлежащее и сказуемое» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

3. Изучить параграф 2, урока 14 «Второстепенные члены предложения» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

4. Выполнить упражнения 1-2 после параграфа 2, урока 14 «Второстепенные члены предложения» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

5. Изучить параграф 3, урока 14 «Дательный самостоятельный» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

6. Выполнить упражнения 1-3 после параграфа 3 урока 14 «Дательный самостоятельный» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

Тема 32. Сложносочиненное и сложноподчиненные предложение. Придаточные предложения. Оборот «Двойной винительный»

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений.
2. Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложение. Виды придаточных предложений.

3. Придаточное предложение причины.

4. Придаточное предложение образа действия.

5. Придаточное предложение времени.

6. Придаточное предложение цели.

7. Придаточное предложение условия. Оборот «Двойной винительный».

Задания для практических занятий:

1. Дать определение сложного предложения.

2. Перечислить и дать краткую характеристику видов сложносочиненных союзов.

3. Дать определение сложноподчиненного предложения.

4. Перечислить и дать краткую характеристику видов сложноподчиненных предложений.
 5. Перечислить и дать краткую характеристику придаточных предложений (цели, действия, условия)
 6. Знать конструкции придаточных предложений цели, действия, условия и уметь продемонстрировать знания на практике.
 7. Дать характеристику конструкции оборот «Двойной винительный».
 8. Уметь правильно переводить придаточные предложения на русский язык.
- Задания для самостоятельной работы обучающихся:*
1. Изучить параграф 1, урока 15 «Сложносочиненные предложения» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
 2. Выполнить упражнения 1-3 после параграфа 1, урока 15 «Сложносочиненные предложения» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
 3. Изучить параграф 2, урока 15 «Сложноподчиненные предложения» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
 4. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 2, урока 15 «Сложноподчиненные предложения» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
 5. Изучить параграф 3, урока 15 «Придаточные цели в церковнославянском языке» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
 6. Выполнить упражнения 1-3 после параграфа 3, урока 15 «Придаточные цели в церковнославянском языке» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
 7. Изучить параграф 4, урока 15 «Придаточные условия в церковнославянском языке» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».
 8. Выполнить упражнения 1-4 после параграфа 4, урока 15 «Придаточные условия в церковнославянском языке» учебника Т. Л. Мироновой «Церковнославянский язык».

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

1. Славянские первоучители. Их жизнь и миссионерская деятельность.
2. Славянские азбуки глаголица и кириллица. Их источники.
3. Церковнославянский алфавит, правила употребления церковнославянских букв.
4. Числовые значения букв.
5. Надстрочные знаки.
6. Имя существительное в церковнославянском языке, склонения существительных. 1-е склонение, его особенности.
7. Имя существительные 2-го склонения.
8. Имена существительные 3-го и 4-го склонения, особенности склонения.
9. Имя прилагательное, разряды прилагательных, полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
10. Местоимения в церковнославянском языке, разряды местоимений. Личные местоимения, их склонения.
11. Глаголы в церковнославянском языке, глагольные категории.
12. Спряжение глагола. Настоящее время глаголов, будущее время.
13. Система прошедших времен, простые времена (аорист, имперфект).
14. Сложные прошедшие времена (перфект, плюсквамперфект).
15. Сослагательное наклонение.
16. Повелительное наклонение.
17. Имя числительное в церковнославянском языке. Образование, склонение числительных.
18. Особенности употребления предлогов в церковнославянском языке.
19. Предложение простое и сложное. Виды простых и сложных предложений.
20. Главные и второстепенные члены предложения.
21. Оборот «Двойной винительный», «Дательный самостоятельный».
22. Придаточные предложения цели и условия.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите создателей славянской азбуки.
2. Перечислите, какие виды ударений существуют в церковнославянском языке.
3. Укажите, что такое титло.
4. Назовите букву славянской азбуки, которая на письме может обозначать и гласный, и согласный звук.
5. Дайте ответ на вопрос, как в церковнославянском языке обозначаются числа.
6. Назовите надстрочный знак, который помогает отличить форму множественного от формы единственного числа.
7. Определите, к какому склонению относятся существительные с приращением основы в косвенных падежах.
8. Дайте ответ на вопрос, какая форма является начальной для церковнославянского глагола.
9. Расположите церковнославянские личные местоимения *его*, *аз*, *вами* в последовательности: 1 лицо, 2 лицо, 3 лицо.
10. Расположите церковнославянские личные местоимения *нама*, *их*, *мною* в последовательности: ед. ч., дв. ч., мн. ч.
11. Назовите глагольную форму прошедшего времени, которая описывает результат прошедшего действия в настоящем.
12. Перечислите церковнославянские глаголы, которые относятся к группе архаических.
13. Назовите синтаксический оборот, который отсутствует в русском языке и поэтому переводится придаточным предложением со значением времени.
14. Определите функцию, которую выполняют в предложении существительные в звательном падеже.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте перевод фразы «Господи, что ся умножиша стужающийи ми», входящей в состав Псалма 3, читаемого на шестопсалмии.
2. Переведите фразу «Яко от тука и масти да исполнится душа моя», содержащаяся в псалме 62, читаемом на шестопсалмии.
3. Объясните значение слов «взыщи мира и пожени и», содержащихся в стихе 33 псалма: «Уклонися от зла и сотвори благо; взыщи мира и пожени и», который читается в конце Литургии и в конце вечерни.
4. Объясните значение слов «яко сушило сосхошася», являющихся частью фразы «Яко исчезоша яко дым дние мои, и кости моя яко сушило сосхошася» 101-го псалма, читаемого на Великом Повечерии.
5. Объясните значение фразы «И не оскуде от стогн его лихва и лесть», содержащейся в 54-ом псалме, читаемом на службе 6-го часа.
6. Объясните значение фразы «Внегда подвижатися ногам моим, на мя велеречеваша», содержащейся в псалме 37, читаемом на шестопсалмии.
7. Объясните значение фразы «И буди светлость Господа Бога нашего на нас» содержащейся в псалме 89, читаемом на 1-ом часе.
8. Объясните значение слов «еже потребити от земли память их», являющихся частью фразы «Лице же Господне на творящия злая, еже потребити от земли память их» псалма 33, читаемого конце Литургии и в конце вечерни.
9. Дайте перевод фразы «Вышняго положил еси прибежище твое» содержащейся в псалме 90, читаемом на службе 6-го часа.

10. Объясните значение слов «ждут онагри в жажду свою» во фразе «Напаяют вся звери селныя, ждут онагри в жажду свою», содержащейся в псалме 103, читаемом в начале вечерни.

11. Дайте перевод слова «оправдание» в составе фразы «Благословен еси Господи: научи мя оправданием» псалма 118, иногда называемом «заупокойным».

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 2	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет филологических дисциплин	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – доска нотная (1 шт.); – стол письменный (6 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). Программное обеспечение общего и профессионального назначения: – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000,	Учебная	Оборудование и технические средства

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Первоисточники	
1. Часослов : [6+]. – Репр. изд. – Москва : Сибирская благовонница, 2016. – 334, [1] с. : цв. ил.; 17 см. – ISBN 978-5-906853-44-8. – Текст : непосредственный.	
2. Служебник на церковнославянском языке. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2011. – 576 с. – ISBN 978-5-7533-0618-0. – Текст : непосредственный.	
3. Служебник. – Москва : Изд. отдел Московского патриархата, 1991. – 348 с. – Текст : непосредственный.	
4. Требник. – Санкт-Петербург : Библиополис, 2015. – 567 с. – ISBN:978-5-7435-0273-8. – Текст : непосредственный.	
5. Псалтирь : с указанием порядка чтения псалмов на всякую потребу. – Москва : Ковчег, 2011. – 416 с.; 17 см. – (Библиотека издательства «Ковчег»). – ISBN 5-7850-0067-9 (в пер.). – Текст : непосредственный.	
6. Триодь цветная. – Москва : Моск. Патриархия, 1992. – 335 л., [40] л. нот.; 27 см. – Текст : непосредственный.	
7. Триодь постная. Ч. 1. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – 545 с. – Текст : непосредственный.	
8. Триодь постная. Ч. 2. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – 650 с. – Текст : непосредственный.	
9. Церковнославянский словарь / сост. А. Свирелин. – Москва : Белый город, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-485-00247-3. – Текст : непосредственный.	
Основная литература	
1. Миронова, Т. Л. Церковнославянский язык / Т. Л. Миронова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 2010. – 271 с. : ил., табл.; 22 см. – ISBN 978-5-88017-161-3. – Текст : непосредственный.	
2. Плетнева, А. А. Церковно-славянский язык : академический учебник / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – Москва : Аст-Пресс Книга, 2014. – 271, [1] с. : ил., табл.; 22 см. – (Академический учебник).; ISBN 978-5-462-01216-7. – Текст : непосредственный.	
Дополнительная литература	
1. Гаманович, Н. М. Грамматика церковнославянского языка / Иеромонах Алипий (Гаманович). – Репр. воспр. изд. 1964 г. – Москва : Художественная литература, 1991. – 271, [1] с. : ил., нот. ил. – Текст : непосредственный.	
2. Афанасьева, Н. Е. Учебник церковнославянского языка : учебник / Н. Е. Афанасьева ; Московская духовная академия. – Долгопрудный : Новолетие, 2018. – 270, [1] с. : табл.; 25 см. – ISBN 978-5-9906721-9-2. – Текст : непосредственный.	
3. Супрун, В. И. Учебник церковнославянского языка / В. И. Супрун. – Волгоград : Изд-во Книга, 1998. – 299 с. – Текст : непосредственный.	
4. Грамматика церковнославянского языка : конспект, упражнения, словарь / сост. иеромон. Андреем (Эрастовым). – Санкт-Петербург : Библиополис, 2007. – 367 с.; 24 см.; ISBN 978-5-7435-0265-3 (В пер.). – Текст : непосредственный.	

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.su>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные

лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе

обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
- решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;

- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.